



### LYON DAYS

#### Une nouvelle occasion de Rencontres Internationales



L'UNADREO Form organise du 25 au 28 août 2025 les LYON DAYS, une nouvelle occasion de Rencontres Internationales à LYON, qui se veut un lieu d'échanges et de réflexion sur la pratique clinique, alimenté par les données récentes de la recherche.

L'objectif principal de ces journées est de **contribuer à la formation continue des orthophonistes ainsi que des étudiants et des professionnels des disciplines connexes**. Elle se veut aussi un **lieu d'échanges et de réflexion sur la pratique clinique**, alimentés par les **données récentes de la recherche**.

Les expertises et les domaines de recherche des conférenciers et formateurs sont variés, de manière à offrir aux participants une diversité de points de vue, d'approches et de méthodes.

Les Lyon Days seront également l'occasion de découvrir les travaux actuellement menés par de jeunes chercheurs et chercheuses orthophonistes, au moyen d'une **session posters** proposée le **mardi 26 Août**.

Les doctorants et post-doctorants proposeront d'abord, en plénière, un petit teaser de 3 minutes d'introduction à leur étude. Puis, profitant de l'atmosphère conviviale de la pause-café, les congressistes seront invités à aller à leur rencontre dans le hall. Ils découvriront en même temps leurs communications affichées sous forme de posters.

### Journée 1

#### Avancées en orthophonie : de l'évaluation dynamique à l'efficacité des interventions dans le langage oral de l'enfant

Hélène DELAGE

Lundi 25 Août 2025 – Lyon



#### Objectifs pédagogiques

A la fin de cette journée, les participants seront capables de :

- Comprendre les principes de l'évaluation dynamique et son application au diagnostic des troubles du langage.
- Identifier les avantages par rapport aux évaluations statiques, notamment pour les enfants bilingues ou issus de milieux défavorisés.
- Analyser les marqueurs linguistiques pertinents (morphosyntaxe, phonologie) pour diagnostiquer les TDL.
- Explorer les implications cliniques : comment intégrer ces outils dans la pratique orthophonique ?
- Explorer les approches thérapeutiques basées sur le lexique, en mettant l'accent sur l'apprentissage actif, explicite et interactif.
- Analyser les stratégies efficaces pour développer la morphosyntaxe, notamment via les approches implicites et explicites.
- Comprendre le rôle central de la narration dans le développement langagier global et analyser les stratégies efficaces pour entraîner cette composante.

**Avancées en orthophonie : de l'évaluation dynamique  
à l'efficacité des interventions  
dans le langage oral de l'enfant**Hélène DELAGE  
Lundi 25 Août 2025 – Lyon**PROGRAMME***Modératrice : Géraldine HILAIRE-DEBOVE***Evaluation du langage oral chez l'enfant :  
Apport de l'évaluation dynamique, et pertinence des marqueurs de troubles.**

L'évaluation dynamique est une méthode innovante qui se distingue des tests standardisés en se concentrant sur le potentiel d'apprentissage de l'enfant, en lien avec la zone proximale de développement définie par Vygotsky. Elle permet de mesurer la capacité à apprendre grâce à des étayages ou à une phase d'enseignement spécifique. Cette approche est particulièrement efficace pour différencier les enfants présentant un trouble développemental du langage (TDL) de ceux au développement typique, y compris dans des contextes bilingues ou multiculturels.

Les recherches montrent que des tâches dynamiques en morphologie et syntaxe expressive permettent une discrimination précise entre ces groupes, avec des taux de diagnostic proches de 80 %, considérés comme acceptables. De plus, cette méthode offre des informations précieuses pour planifier des interventions adaptées et prédire les progrès potentiels.

9h00 **Principes de l'évaluation dynamique du langage oral**  
Définition et concepts clés de l'évaluation dynamique  
Résultat des études empiriques : apport pour la pratique clinique

10h30 **Pause**

10h45 **Marqueurs linguistiques et diagnostic différentiel**  
Identification des marqueurs pertinents en morphosyntaxe et phonologie  
Application à la distinction entre trouble développemental du langage (TDL) et développement typique (ou troubles différents, comme le TSA ou la déficience intellectuelle).

12h30 **Pause déjeuner**

**Efficacité des thérapies en orthophonie :  
Perspectives actuelles sur le lexique, la morphosyntaxe et la narration.**

Les thérapies orthophoniques modernes s'appuient sur des approches basées sur des preuves scientifiques pour prendre en soin le lexique, la morphosyntaxe et les compétences narratives. Ces domaines sont essentiels au développement langagier global et à la réussite scolaire. Les interventions ciblées sur le lexique exploitent souvent des stratégies mixtes et écologiques pour renforcer non seulement la connaissance des mots mais aussi leur utilisation dans divers contextes.

En morphosyntaxe, l'évaluation dynamique a montré son efficacité pour identifier les cibles thérapeutiques et adapter les interventions en fonction du potentiel d'apprentissage de chaque enfant. Ensuite, des approches implicites et explicites peuvent être proposées au patient en fonction de son âge et de son profil. Quant à la narration, elle constitue un outil puissant pour développer à la fois le vocabulaire et la structure syntaxique complexe, tout en stimulant les compétences discursives et pragmatiques, grâce notamment à l'explication du schéma narratif.

13h30 **Interventions ciblées sur le lexique et la morphosyntaxe**  
Stratégies reconnues comme efficaces pour le développement du lexique  
Techniques d'intervention en morphosyntaxe basées sur les preuves empiriques

15h15 **Pause**

15h30 **Développement des compétences narratives**  
Importance de la narration dans le développement langagier global  
Méthodes pour stimuler les compétences discursives et pragmatiques à travers des interventions ciblées

17h15 **Évaluation de la journée**  
17h30 **Clôture et questionnaire post-formation**

**Journée 2****Évaluer la pragmatique de l'adolescent et de l'adulte  
en s'appuyant sur l'APACS-Fr**

Nicolas PETIT

Mardi 26 Août 2025 – Lyon

**Objectifs pédagogiques**

A la fin de cette journée, les participants seront capables de :

- Comprendre les fondements théoriques de la pragmatique et son développement chez l'adolescent et l'adulte.
- Identifier les enjeux de l'évaluation pragmatique dans le diagnostic des troubles de la communication.
- Maîtriser l'administration et la cotation de l'APACS-Fr.
- Interpréter les résultats de l'APACS-Fr et les intégrer dans le processus diagnostique.
- Développer une réflexion critique sur l'utilisation de l'APACS-Fr dans différents contextes cliniques.

Cette formation permettra aux participants d'acquérir les compétences nécessaires pour utiliser efficacement l'APACS-Fr, un outil prometteur pour l'évaluation de la pragmatique chez les adolescents et les adultes. Elle s'inscrit dans une démarche de pratique fondée sur les preuves, en s'appuyant sur les dernières avancées de la recherche dans le domaine de l'évaluation pragmatique.

**PROGRAMME**

Modératrice : Fanny GAUBERT

**Approche théorique et clinique de l'évaluation de la pragmatique**

L'évaluation des compétences pragmatiques est cruciale dans le diagnostic et la prise en charge des troubles de la communication, particulièrement chez les adolescents et les adultes. L'APACS-Fr (Assessment of Pragmatic Abilities and Cognitive Substrates - version française) est un outil innovant qui répond à un besoin important dans le domaine de l'orthophonie. Cet outil, adapté de la version italienne, propose une évaluation complète de la compréhension et de la production pragmatique à travers six épreuves. Les études de validation ont démontré des propriétés psychométriques satisfaisantes, avec une cohérence interne acceptable à excellente pour la plupart des tâches. L'APACS-Fr présente une structure unidimensionnelle et une excellente fiabilité inter-juges, ce qui en fait un instrument pertinent pour l'utilisation clinique en France. Il est par ailleurs téléchargeable gratuitement depuis peu.

**9h00 Fondements théoriques de la pragmatique**

Besoins, attentes

Brainstorming : Définition et composantes de la pragmatique

Développement des compétences pragmatiques chez l'adolescent et

l'adulte

**10h00 Enjeux cliniques de l'évaluation pragmatique**

Théorie : la pragmatique au sens fort et au sens faible

Importance de l'évaluation pragmatique dans le diagnostic des troubles de la communication

Les impacts fonctionnels des habiletés pragmatiques

Présentation des outils existants et leurs limites

Démarche globale d'évaluation

**11h00 Pause****11h15 Observation clinique**

Études de cas

**12h30 Pause déjeuner**

### Un outil d'évaluation pour ados et adultes : l'APACS-Fr

- 13h30 **Un outil standardisé pour quoi faire ?**  
Éléments de psychométrie  
Interpréter un résultat chiffré
- 14h30 **L'APACS-Fr**  
Présentation  
L'APACS dans la littérature scientifique :
- Développement
  - Vieillesse
  - Application aux populations cliniques.
- 15h30 **Pause**
- 15h45 **Construction et validation de l'APACS-Fr**  
Utilisation du matériel de l'APACS-Fr
- 16h45 **Application clinique et interprétation des résultats**  
Utilisation de l'APACS-FR en pratique :
- Études de cas et exercices pratiques
  - Discussion sur l'intégration de l'APACS-Fr dans la pratique clinique
- 17h45 **Clôture de la journée**

### Journée 3

### Bégayer librement : De la réactivité à la créativité

Juliette DE CHASSEY

Mercredi 27 Août 2025 – Lyon



#### Objectifs pédagogiques

À la fin de cette journée, les participants seront capables de :

- Définir le bégaiement comme un TND et décrire ses différents impacts
- Connaître les objectifs thérapeutiques et le plan de soin pour une PQB
- Décrire l'expérience d'une personne qui bégaié
- Comprendre le rôle de l'anxiété et du stress dans la problématique de la personne qui bégaié et son influence sur toutes les étapes de la prise en soin
- Connaître des outils d'évaluation adaptés pour le bégaiement, incluant des échelles d'auto-évaluation.
- Connaître les principes de base des thérapies TCC et ACT dans le contexte du bégaiement.
- Concevoir des activités de désensibilisation et d'exposition graduée pour les personnes qui bégaient.
- Comprendre comment renforcer l'efficacité thérapeutique en intégrant l'environnement (parents, école) dans la prise en soin
- Reconnaître l'importance des associations et de la pair-aidance dans le soutien aux personnes qui bégaient.
- Connaître les enjeux de la recherche actuelle.

Cette formation propose une approche globale, alliant compréhension approfondie du trouble, techniques thérapeutiques modernes et gestion des aspects psychologiques. Le programme intègre des outils d'évaluation adaptés et des approches thérapeutiques comme les TCC et l'ACT. Il mettra l'accent sur la gestion de l'anxiété et du stress, tout en enseignant des techniques de désensibilisation et d'exposition. L'implication de l'environnement du patient et le rôle des associations sont soulignés pour une prise en charge holistique. Le programme proposé abordera également les enjeux de la recherche actuelle, assurant une pratique basée sur les dernières avancées.

## **Bégayer librement : De la réactivité à la créativité.**

Juliette DE CHASSEY  
27 Août 2025 – Lyon

### **PROGRAMME**

*Modératrice : Sylvia TOPOUZKHANIAN*

9h00 Accueil des participants

9h15 **Introduction**

Présentation du cadre et des objectifs de la journée  
Activité interactive en lien avec les émotions.

9h30 **Comprendre le bégaiement et ses différents impacts (Réactions, émotions, cognitions, communication, qualité de vie...)**

**Atelier** : observer et décrire la parole et la communication des 4 patients à partir de supports vidéo :

- o Un bégaiement ouvert
- o Un bégaiement masqué
- o Un bégaiement avec lutte
- o Un enfant qui ne bégaié pas avec des ratés de la parole

La métaphore de l'oignon pour illustrer la « construction » et la problématique du bégaiement et introduire la notion de lutte.

Décrire ensemble sous forme de **discussion interactive** l'expérience des personnes qui bégaièrent pour aborder la question de l'évaluation.

*Exemples d'analyses fonctionnelles : un enfant, un ado, un adulte, des parents*

Le stress, l'anxiété, les préjugés et leurs rôles dans la problématique du bégaiement.

10h45 **Pause**

11h00 **Approche holistique**

Le contexte : de l'approche médicale à l'approche bio psycho sociale  
Les facteurs communs.

Les grands principes des différentes approches et des différents programmes.  
Approche intégrative : emprunter des outils au domaine des psychothérapies (TCC, ACT, SFBT, CNV...).

12h30 **Pause déjeuner**

13h30 **Techniques et outils thérapeutiques**

La matrice ACT et les métaphores.

La restructuration cognitive avec les TCC.

Atelier pratique sur le thème de la désensibilisation, en petits groupes.

15h00 **Prise en charge globale**

Intégration de l'environnement :

- o Les parents et leurs émotions : approche interactive avec les participants
- o L'école.

Rôle des associations et de la pair-aidance

Point sur la recherche.

16h30 **Conclusion et évaluation**

Synthèse des apprentissages

Temps d'échange

17h00 **Évaluation de la journée**

## Journée 4

**Intégration de l'Intelligence Artificielle Générative  
en Orthophonie :  
Apports théoriques et applications cliniques  
en Langage oral & écrit**RANIA KASSIR  
Jeudi 28 Août 2025 – Lyon**Objectifs pédagogiques**

Cette formation vise à doter les orthophonistes des compétences nécessaires pour :

- Comprendre les fondements théoriques et scientifiques de l'**intelligence artificielle générative** et son impact en orthophonie.
- Explorer les apports concrets de l'**IA générative** dans la prise en charge des troubles du langage oral et écrit (LO/LE), notamment via ChatGPT.
- Optimiser les étapes du parcours patient : anamnèse, évaluation clinique, diagnostic rédaction de bilans et formulation de recommandations aux familles et enseignants.
- Développer les compétences de base en **ingénierie de prompt**, permettant d'obtenir des résultats précis et adaptés aux besoins cliniques.
- Concevoir et adapter du matériel thérapeutique en fonction des spécificités des troubles LO et LE grâce aux outils d'**IA générative**.
- Appliquer une démarche éthique et réglementaire conforme au RGPD et aux exigences professionnelles.

Cette formation offre une opportunité unique aux orthophonistes d'optimiser leur pratique clinique. Elle combinera des fondements théoriques solides avec des applications pratiques, permettant aux professionnels de maîtriser l'IA générative, notamment ChatGPT, dans le contexte des troubles du langage oral et écrit.

Le programme couvrira l'ensemble du parcours patient, de l'anamnèse à la rédaction de bilans, en passant par l'évaluation clinique et le diagnostic. L'accent mis sur l'ingénierie de prompt assurera une utilisation précise et adaptée de l'IA.

Cette formation abordera également la création de matériel thérapeutique personnalisé, répondant aux besoins spécifiques de chaque patient. Enfin, l'intégration d'une approche éthique et conforme au RGPD garantira une utilisation responsable de ces nouvelles technologies.

**PROGRAMME***Modératrice : Catherine SALOMON ROSE***Fondements scientifiques et applications cliniques en orthophonie (LO/LE)****9h00 Introduction à l'intelligence artificielle générative et enjeux en orthophonie**

Présentation du programme et des objectifs.  
Définition de l'IA générative et son impact en orthophonie.

**9h15 Revue de la littérature – L'IA générative en orthophonie**

Analyse des recherches actuelles sur l'**IA générative** et son utilisation dans le domaine du langage et la rééducation.  
Présentation des études sur l'IA dans les troubles LO/LE.

**9h45 Applications concrètes de l'IA générative en orthophonie –  
Spécificités LO et LE**

Présentation des usages cliniques :

- anamnèse,
- aide à l'évaluation,
- rédaction de bilans,
- recommandations pédagogiques.

**10h45 Pause****11h00 Création de matériel thérapeutique pour le langage oral avec l'IA générative**

Expérimentation de génération d'exercices pour la compréhension et production orale, adaptés aux troubles LO.

**11h45 Création de matériel thérapeutique pour le langage écrit avec l'IA générative**

Expérimentation de génération d'exercices pour la lecture et l'orthographe, adaptés aux troubles LE.

**12h30 Pause déjeuner**

## **Ingénierie de Prompt et études de cas LO/LE**

### **14h00 Fondements et techniques de l'ingénierie de prompt appliquée à l'IA générative**

Principes de formulation d'un prompt optimisé en orthophonie.  
Différenciation entre prompts génériques et prompts spécialisés LO/LE.

### **14h30 Atelier – Création et optimisation de prompts pour les prises en charge LO et LE avec l'IA générative**

Élaboration de prompts permettant d'améliorer l'aide au diagnostic, la planification de projets thérapeutiques, et de séances.

### **15h00 Cadre éthique et réglementaire de l'IA générative en orthophonie**

Analyse des enjeux éthiques : protection des données, biais algorithmiques, impact sur la responsabilité du praticien.

### **15h30 Pause**

### **15h45 Études de cas – Application de l'IA générative à une prise en charge LO et LE (Travail en groupe)**

- Étude de cas en langage oral
- Étude de cas en langage écrit.

### **17h15 Évaluation de la journée**

### **17h30 Clôture et questionnaire post-formation**

## PROGRAMME DES JOURNEES DE FORMATION LYON DAYS DU 25 au 28 AOÛT 2025

### INFORMATIONS PRATIQUES



#### Tarifs

Libéraux non DPC	1 jour : 200€
	2 jours : 350€
	4 jours : 700€
Libéraux DPC	266€/jour dans la limite de 2 jours
→ Possibilité pour les libéraux de moduler des journées en FIF-PL et d'autres en DPC, les programmes ayant été déposés chaque jour séparément.	
Salariés	266€/jour
Étudiants	50€ (sur présentation d'une carte d'étudiant en formation initiale d'orthophonie, au moment de l'inscription ET en cours de validité le jour de la formation)
Doctorants	100€
Ce tarif comprend la participation aux conférences et les pauses café. Le déjeuner est libre.	



#### Prérequis

Être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout titre admis en équivalence.  
Être étudiant.e en orthophonie  
Autres professionnels de santé  
Universitaires



Les représentants de l'organisme de formation seront présents lors de la formation.  
Une feuille d'émargement sera signée chaque demi-journée.

Nous ne distribuons pas de fichet de transport (SNCF, Air France...) : prévoyez vos réservations à l'avance pour bénéficier d'éventuelles réductions.  
Étant donné l'importante offre hôtelière (accessible sur internet), nous ne diffusons pas de liste d'hôtels.

Conformément à la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, les participants en situation de handicap nécessitant une accessibilité pédagogique particulière peuvent contacter UNADREO Form par courriel ou par téléphone afin que ces besoins soient pris en compte (réfèrent Handicap : Sophie JOLY-FROMENT)

Cinq questionnaires en ligne vous seront adressés durant ce parcours de formation :

- Trois questionnaires qualité : un questionnaire d'analyse des besoins en amont, un questionnaire de satisfaction immédiate et un autre de satisfaction à distance,
- Deux questionnaires de connaissances pré et post-formation.

*NB : Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certification.*

*Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation, après avoir rempli les questionnaires post-formation.*

**ATTENTION : Le programme présenté peut être soumis à modifications**